

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы гуманитаризации физического образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Абушкин Х. Х., кандидат педагогических наук, профессор

Тетерева О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.04.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 18.04.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Харитонов А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся готовности к реализации концепции гуманитаризации физического образования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование абстрактного мышления для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование умений руководить исследовательской работой обучающихся;
- подготовить к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Проблемы гуманитаризации физического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ общей и теоретической физики, теории обучения и воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Проблемы гуманитаризации физического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Проблемы гуманитаризации физического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Теория и методика обучения физике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы гуманитаризации физического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

знать:

- приоритетные цели, содержательные аспекты, методические приемы;

уметь:

- проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средние специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы

	физического образования; владеть: – технологиями обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования;
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	знать: – особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования; уметь: – проектировать образовательных программы и индивидуальных образовательные маршруты учащихся при изучении физики на основе современных научных достижений в данной предметной области и технологий личностно-гуманитарной парадигмы; владеть: – способами подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	знать: – задачи инновационной образовательной политики; уметь: – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; владеть: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся.	знать: – средства, формы и методы исследовательской работой обучающихся; уметь: – руководить исследовательской работой обучающихся;

	владеть: – способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
--	--

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	знать: – методики, технологии и приемы обучения; уметь: – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и применить к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: – навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
---	---

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	знать: – приоритетные цели, содержательные аспекты, методические приемы изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования; уметь: – проектировать образовательную среду в различных типах учебных заведений, включая технические лицеи средние специальные и высшие учебные заведения на основе технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования; владеть: – технологиями обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	4	2	2
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9

Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении:

Актуальные проблемы гуманитаризации образования. Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования. Концепция гуманитаризации физического образования. Методические основы реализации личностно–гуманитарной парадигмы при изучении физики в школе.

Модуль 2. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.:

Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель. Коллективно–распределенная деятельность при изучении физики как технология личностно-гуманитарной парадигмы. Учебная деловая игра в процессе обучения физике как технология личностно-гуманитарной парадигмы. Ситуационный подход в обучении физике. Система работы учителя физики в классах различного профиля в условиях гуманитаризации физического образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении (2 ч.)

Тема 1. Актуальные проблемы гуманитаризации образования. (2 ч.) Расскажите о понятиях гуманитаризации образования.

Расскажите о современных проблемах гуманитаризации образования.

Модуль 2. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. (2 ч.)

Тема 2. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. (2 ч.)

Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении (4 ч.)

Тема 1. Актуальные проблемы гуманитаризации образования. (2 ч.) Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования.

Тема 2. Коллективно–распределенная деятельность при изучении физики как технология личностно-гуманитарной парадигмы (2 ч.)

Коллективно–распределенная деятельность при изучении физики как технология личностно-гуманитарной парадигмы. Учебная деловая игра в процессе обучения физике как технология личностно-гуманитарной парадигмы.

Модуль 2. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. (2 ч.)

Тема 3. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. (2 ч.)

Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Подготовиться к практическим занятиям

Тема 1.

Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования.

Тема 2.

Актуальные проблемы гуманитаризации образования.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 2. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям, Подготовиться к практическим занятиям

Тема 1.

Концепция гуманитаризации физического образования.

Методические основы реализации личностно–гуманитарной парадигмы при изучении физики в школе.

Тема 2.

Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-1 ПК-2	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении.
ПК-3 ПК-4 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Астрономия, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дидактические технологии, Дистанционные образовательные технологии в обучении физике, Интерактивные технологии в обучении физике, Использование программирования для научно-исследовательской работы, История и философия физики, Математические модели в естествознании, Методика организации и проведения педагогического эксперимента, Методика организации проектной деятельности, Научно-исследовательская работа, Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, Практикум решения физических задач, Решение задач повышенной трудности, Современные проблемы науки и образования, Современный физический практикум, Теоретическая физика, Теория и методика обучения физике, Физическое моделирование в системах компьютерной математики, Электронные образовательные ресурсы в обучении физике, Электронные процессы в твердых телах.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Астрономия, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дидактические технологии, Дистанционные образовательные технологии в обучении физике, Интерактивные технологии в обучении физике, Использование программирования для научно-исследовательской работы, История и философия физики, Математические модели в естествознании, Методика организации и проведения педагогического эксперимента, Методика

процессы в твердых телах.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Гуманитаризация физического образования в образовательном учреждении

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Что понимается под гуманитаризацией образования?

2. Назовите основные направления реализации данного подхода.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каковы современные проблемы гуманитаризации образования?

2. Как решаются эти проблемы в практике вашей работы?

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Личностный подход в системе принципов гуманитаризации физического образования.

2. Раскройте реализацию личностного подхода в Вашей работе.

Модуль 2: Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. В чем сущность концепция гуманитаризации физического образования?

2. Методические основы реализации личностно–гуманитарной парадигмы при изучении физики в школе.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте содержание системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.

2. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Раскройте сущность коллективно–распределенной деятельности при изучении физики как технология личностно-гуманитарной парадигмы.

2. Учебная деловая игра в процессе обучения физике как технология личностно-гуманитарной парадигмы. Раскрыть содержание данного подхода.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Проблемы гуманитаризации образования.

2. Система принципов гуманитаризации физического образования.

3. Концепция гуманитаризации физического образования.

4. Методические основы реализации личностно–гуманитарной парадигмы при изучении физики в школе.

5. Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования.

6. Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования: задачно – контекстная модель.

7. Коллективно–распределенная деятельность при изучении физики как технология личностно-гуманитарной парадигмы.

8. Учебная деловая игра в процессе обучения физике как технология личностно-гуманитарной парадигмы.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийско научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.) / отв. ред. А.А. Романова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437008>

2. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. – Москва : Прометей, 2016. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

Дополнительная литература

1. Алейникова И. Интеллект будущего // Управление (ПС) .-2007.-№1.-С.25
2. Липкин А.И. Философия науки. – М.: Эксмо, 2007. – 608 с
3. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454015>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Издательства Юрайт
2. <https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.